

PROJET PÉDAGOGIQUE ACCUEIL PÉRISCOLAIRE

2026-2027



Sommaire

1. Présentation de l'accueil périscolaire
2. Nos objectifs pédagogiques
3. Les moyens mis en œuvre
4. L'organisation des temps périscolaires
5. La place et le rôle de l'animateur
6. La relation avec les familles
7. Le travail d'équipe
8. L'évaluation et l'évolution du projet

Le présent projet pédagogique s'inscrit dans les orientations du projet éducatif de la commune de Thumeries. Il en constitue la déclinaison pour l'accueil périscolaire et précise les objectifs, les moyens et les choix éducatifs mis en œuvre auprès des enfants accueillis. Il sert de référence commune à l'ensemble de l'équipe tout au long de l'année.

L'accueil périscolaire se déroule avant et après l'école. Le matin, certains enfants arrivent encore fatigués ; le soir, ils sortent d'une journée de classe et n'ont pas forcément envie de repartir immédiatement dans une activité. Selon leur âge, leur journée ou simplement leur humeur, ils peuvent avoir besoin de bouger, de jouer, de retrouver leurs copains, de faire quelque chose avec un animateur ou d'être tranquilles un moment.

Cette année, tous les enfants seront accueillis au centre de loisirs, alors que l'accueil était auparavant réparti sur plusieurs sites. Ce regroupement change notre organisation et nous donne aussi l'occasion de mieux utiliser les locaux, le matériel et les différents espaces, tout en gardant des propositions adaptées aux maternelles et aux élémentaires.

Ce projet fixe une direction commune pour l'année : proposer un accueil agréable, varié et sécurisant, sans chercher à occuper les enfants à tout prix. L'objectif est aussi de les voir évoluer entre septembre et juin : prendre leurs repères, faire davantage seuls, mieux vivre avec les autres, proposer des idées et participer progressivement à la vie du centre.

1. Présentation de l'accueil périscolaire

L'accueil concerne les enfants scolarisés dans les écoles maternelles et primaires de Thumeries, les lundis, mardis, jeudis et vendredis pendant les périodes scolaires. Il fonctionne le matin de 7h à 8h30 et le soir de 16h30 à 19h.

Tous les enfants sont désormais réunis au centre de loisirs. Les maternelles et les élémentaires n'ont pas les mêmes besoins : l'organisation, les espaces et les activités resteront donc adaptés à leur âge. Certains moments pourront néanmoins être partagés lorsque cela aura du sens.

Pour les plus jeunes, une attention particulière sera portée aux repères : adultes identifiés, espaces connus, rituels simples et transitions accompagnées. Ces repères sont importants pour qu'ils se sentent en sécurité et trouvent progressivement leur place.

2. Nos objectifs pédagogiques

L'accueil périscolaire s'inscrit dans la continuité de la journée de l'enfant. Sans se substituer à l'école, il participe à la cohérence éducative autour de celui-ci. Les échanges d'informations nécessaires au bon accueil des enfants sont réalisés avec les équipes enseignantes dans le respect du rôle de chacun et des règles de confidentialité.

Objectif général

Proposer aux enfants un accueil adapté à leur âge et à leurs besoins, dans lequel ils peuvent profiter de leur temps libre, vivre avec les autres et gagner progressivement en autonomie.

Les objectifs pédagogiques

- Garantir la sécurité physique, morale et affective de chaque enfant

L'accueil périscolaire doit permettre à chaque enfant d'évoluer dans un environnement rassurant et sécurisé. La sécurité ne concerne pas uniquement les locaux ou les déplacements ; elle passe également par la qualité des relations avec les adultes et les autres enfants, le respect de chacun, l'écoute et la prise en compte des besoins individuels. L'équipe veille à prévenir les situations de mise à l'écart, de moquerie ou de violence et s'attache à créer un climat de confiance favorable à l'épanouissement de tous.

- Veiller au bien-être de l'enfant et respecter son rythme

Après l'école, tous les enfants n'ont pas les mêmes besoins. Certains veulent bouger, d'autres jouer, discuter ou se poser. L'organisation doit laisser ces possibilités. Un enfant peut aussi avoir besoin de ne rien faire pendant un moment : rester tranquille, regarder ou discuter fait partie de ce temps.

- Accompagner l'enfant vers plus d'autonomie

L'autonomie se construit dans les petites choses du quotidien : demander, choisir, préparer ce dont on a besoin, ranger, essayer avant d'appeler l'adulte ou prendre une responsabilité adaptée à son âge.

- Apprendre à vivre ensemble dans un cadre clair

Le périscolaire est un lieu collectif. Les enfants y apprennent à attendre, partager, demander, respecter les autres, exprimer un désaccord et connaître les limites. La bienveillance n'empêche pas l'adulte de poser une règle et de la tenir.

- Permettre aux enfants de participer à la vie du périscolaire

Les enfants peuvent proposer des idées, participer à un projet, aider à préparer un temps fort, suggérer un jeu ou contribuer à l'aménagement et à la décoration du centre.

- Proposer des activités variées et adaptées

Au cours de l'année, les enfants doivent pouvoir découvrir des propositions différentes : activités manuelles et artistiques, jeux sportifs, construction, jeux de société, sciences, nature, musique, expression, cuisine, lecture, grands jeux, activités calmes et projets collectifs.

Les propositions doivent aussi donner envie, éveiller la curiosité et permettre aux enfants de prendre plaisir à faire.

L'activité n'est pas une fin en soi : ce qui compte aussi, c'est ce que l'enfant y vit, découvre, partage ou expérimente.

- **Permettre à chacun de trouver sa place et favoriser l'inclusion**

Les besoins varient selon l'âge et selon les enfants. Lorsque cela est nécessaire, l'organisation, les consignes, les espaces, le rythme ou les activités peuvent être adaptés. L'équipe travaille avec les familles et les professionnels concernés et tient compte, lorsqu'il existe, du Projet d'Accueil Individualisé (PAI), afin que chaque enfant puisse participer à la vie du périscolaire selon ses possibilités

Le fil conducteur de l'année

Le fil conducteur ne sera pas un thème imposé pour toute l'année. Les projets évolueront en fonction des événements, des saisons et aussi des idées des enfants. Ce que nous voulons suivre avant tout, c'est leur évolution entre septembre et juin.

Période	Ce que l'on travaille	Ce que l'on peut commencer à observer
Sept- oct.	Découvrir le centre, les adultes et les règles.	Demander de l'aide, repérer les espaces, commencer à ranger et trouver sa place.
Nov – déc.	Faire davantage avec les autres.	Attendre, partager, demander plutôt que prendre, participer à une réalisation commune.
Janv – févr.	Gagner en autonomie.	Choisir, préparer, ranger, essayer avant d'appeler l'adulte, prendre une petite responsabilité.
Mars – avr.	Prendre des initiatives.	Proposer une idée, aider à préparer, expliquer un jeu, participer davantage à la vie du centre.
Mai – juin	Consolider et transmettre.	Être plus autonome, aider un autre enfant, expliquer, proposer et voir le chemin parcouru.

Ce tableau donne une direction. Il ne sert pas à comparer les enfants entre eux. Tous n'avancent pas au même rythme et les attentes restent adaptées à leur âge et à leurs possibilités.

3. Les moyens mis en œuvre

- **Des espaces et des choix facilement repérables**

Certains espaces du centre resteront clairement identifiés : coin calme ou lecture, construction, jeux de société, création libre et, pour les plus jeunes, jeux symboliques ... Le rangement sera simple et lisible, avec des photos, pictogrammes ou étiquettes lorsque cela aide les enfants à trouver et à remettre le matériel.

Après le goûter, un support visuel pourra présenter les possibilités du jour : créer, bouger, jouer, construire, lire, être dehors ou se poser. Ce support ne constitue pas un planning obligatoire ; il aide surtout les enfants à comprendre leurs choix.

- **Des activités variées, dedans comme dehors**

Les propositions alterneront activités créatives, jeux sportifs, construction, jeux de société, sciences, nature, musique, expression, cuisine, lecture, grands jeux et projets collectifs. Lorsque les conditions le permettront, sortir ne doit pas être réservé à une activité exceptionnelle : jouer, courir ou simplement passer du temps dehors peut répondre à un vrai besoin après l'école.

- **Des règles claires et visibles**

Les règles importantes doivent être les mêmes quel que soit l'adulte présent. Certaines ne sont pas négociables, notamment celles qui concernent la sécurité, le respect des personnes et le fonctionnement du service. D'autres peuvent être réfléchies avec les enfants.

Les règles ne seront pas uniquement regroupées sur une grande affiche à l'entrée. Elles seront visibles là où elles ont du sens : pictogrammes, photos, dessins réalisés avec les enfants, mots-clés ou phrases très courtes. Dans l'espace jeux, par exemple, un repère pourra rappeler que l'on prend, joue puis range ; dans un espace calme, que l'on parle moins fort.

- **Faire participer les enfants et leur confier des responsabilités**

Une boîte à idées, un panneau « Nos envies » ou de courts temps d'échange pourront permettre aux enfants de proposer une activité, un jeu, un projet ou un aménagement. Toutes les idées ne pourront pas être retenues, mais les enfants doivent savoir ce qu'elles deviennent et pourquoi certaines ne peuvent pas être réalisées.

Les petites responsabilités feront aussi partie du quotidien : ranger un jeu, remettre les feutres, aider à installer ou débarrasser, préparer du matériel, expliquer une règle ou aider un plus jeune. Elles seront adaptées à l'âge et aux possibilités de chacun.

- **Des locaux investis avec les enfants**

Le centre doit évoluer au fil de l'année. Tout ne sera pas préparé et décoré par les adultes avant septembre : il faut laisser de la place aux enfants.

La cohérence visuelle ne dépend pas d'un thème unique. Elle peut venir d'une base commune : identité des espaces, panneaux utiles, repères de rangement, panneau « Nos envies », projets en cours et traces de ce qui a été vécu. Autour de cette base, la décoration pourra évoluer avec les saisons, Halloween, Noël, le carnaval, Pâques ou un projet qui intéresse particulièrement les enfants.

Un sujet comme l'espace, la forêt ou les animaux peut donc devenir un thème temporaire pendant quelques semaines, sans devoir s'imposer jusqu'en juin.

- **Des projets et temps forts au fil de l'année**

Halloween, Noël, carnaval, Pâques, l'arrivée du printemps ou la fin de l'année resteront des moments importants. Ils peuvent donner lieu à des décorations, des jeux, de la musique, des histoires, de la cuisine, des déguisements ou un grand jeu.

Il faut aussi garder de la place pour ce qui n'était pas prévu : une belle journée où l'on décide de goûter dehors, une idée d'enfant qui devient un projet, un tournoi improvisé ou une activité que l'on choisit de poursuivre.

4. L'organisation des temps périscolaires

- Le matin

Le matin doit rester simple. Les enfants arrivent à des heures différentes et certains ont encore besoin de calme. Ils pourront retrouver des livres, du dessin, des puzzles, des jeux de construction, des jeux symboliques ou de petits jeux de société. Une proposition peut aussi rester en cours plusieurs jours, sans obligation d'y participer.

- Le soir

Le soir, les enfants sont pris en charge à 16h30. Entre la sortie de l'école, le retour au centre, l'installation et le goûter, il est souvent autour de 17h30 avant que les groupes soient vraiment disponibles. L'organisation doit partir de cette réalité.

Horaire indicatif	Organisation
16h30 – vers 17h30	Retour au centre et goûter. On laisse aussi les enfants redescendre de leur journée.
Vers 17h30 – 18h	Des activités et des espaces sont proposés. Les enfants peuvent créer, jouer, bouger, construire, être dehors ou poursuivre un projet.
18h – 19h	Les départs sont plus nombreux. On privilégie les jeux et petites propositions que l'on peut rejoindre ou quitter facilement.

Les maternelles et les élémentaires pourront avoir des espaces et des propositions distincts en début de soirée. Lorsque les effectifs diminuent, certains espaces ou activités pourront être partagés si cela reste adapté aux enfants présents.

Cette trame peut rester la même les quatre jours. Elle donne des repères aux enfants et à l'équipe sans imposer le même contenu chaque semaine.

- Le goûter

Le goûter prend une vraie place dans la soirée. Nous voulons en faire un moment agréable, sans chercher à le transformer chaque jour en animation. Les animateurs sont présents avec les enfants, discutent avec eux et les accompagnent pour qu'ils participent progressivement à l'installation, au service ou au rangement selon leur âge.

De temps en temps, on pourra changer les habitudes : goûter dehors, musique, pique-nique ou goûter lié à un événement.

5. La place et le rôle de l'animateur

Lorsqu'un animateur propose quelque chose, il en fait partie. Il présente, montre, aide, encourage, cherche avec les enfants et peut participer au jeu ou à la création. Il ne donne pas une activité pour ensuite s'installer à distance en attendant qu'elle se termine.

À l'inverse, être un bon animateur ne signifie pas intervenir tout le temps. Quand des enfants jouent bien ensemble, construisent ou discutent sans avoir besoin de nous, il faut aussi savoir les laisser faire. L'important est d'être présent, de voir ce qui se passe et d'être disponible.

Nos repères communs

Être présent avec les enfants ; préparer ce que l'on propose ; varier les activités ; faire avec sans faire à la place ; savoir laisser jouer ; poser les limites sans humilier ; adapter les attentes à l'âge ; participer à l'aménagement du centre ; rester animateur jusqu'à 19h ; partager en équipe les situations qui posent difficulté.

Quand il y a un conflit

Les conflits font partie de la vie du groupe. Tout ne mérite pas une sanction, mais l'adulte ne laisse pas non plus une situation se dégrader. Si nécessaire, il commence par sécuriser, écoute les enfants concernés, aide à comprendre ce qui s'est passé et rappelle la règle. Quand c'est possible, on cherche aussi comment réparer.

Une conséquence peut être nécessaire. Elle doit rester proportionnée et, autant que possible, avoir un lien avec ce qui s'est passé. Les humiliations, les étiquettes, les menaces disproportionnées et les sanctions collectives automatiques sont interdites.

6. La relation avec les familles

Les échanges avec les familles font partie du travail de l'animateur, mais ils doivent rester compatibles avec sa responsabilité auprès des enfants. Au moment des arrivées et des départs, l'animateur reste avant tout attentif au groupe dont il a la charge.

Un échange rapide avec un parent est bien sûr possible, mais une conversation ne doit pas se prolonger au détriment de la surveillance et de la disponibilité auprès des enfants. Si l'animateur doit retourner auprès du groupe, il doit pouvoir le dire simplement : « Je dois retourner avec les enfants, nous pourrions reprendre cet échange à un autre moment si nécessaire. »

Lorsqu'une situation demande davantage de temps, un autre moment d'échange sera proposé, plutôt que de poursuivre la discussion pendant l'accueil.

7. Le travail d'équipe

Le bon fonctionnement du périscolaire repose sur l'ensemble de l'équipe. Chacun peut proposer une activité, un projet ou une idée, mais la personne qui en est à l'origine ne doit pas se retrouver seule à tout préparer, à tout mener puis à tout ranger.

Lorsqu'un projet est retenu, il devient un projet d'équipe.

Chacun y contribue selon les besoins : préparation du matériel, installation, accompagnement des enfants, rangement ou remise en état des espaces. Les rôles peuvent être différents, mais le projet est porté collectivement.

Cette entraide doit aussi se retrouver dans le quotidien. Lorsqu'une activité se termine, le rangement ne concerne pas uniquement l'animateur qui l'a menée. De la même manière, chacun doit pouvoir voir ce qu'il reste à faire et proposer son aide sans attendre systématiquement qu'une tâche lui soit attribuée.

Les temps de préparation et les échanges en équipe doivent permettre de répartir les rôles, d'anticiper les besoins et d'éviter que les mêmes personnes portent toujours les projets ou les tâches du quotidien.

La cohésion d'équipe passe aussi par la communication : pouvoir demander de l'aide, proposer une idée, signaler une difficulté et entendre les remarques des collègues.

Ce que nous demandons aux enfants — participer, coopérer, aider et ranger — doit également se retrouver dans notre façon de travailler ensemble.

Notre principe

Une idée peut venir d'une personne. Dès lors qu'elle devient un projet du périscolaire, elle devient l'affaire de toute l'équipe.

8. L'évaluation et l'évolution du projet

L'évaluation doit permettre de savoir si les objectifs fixés se retrouvent réellement dans le quotidien. Elle ne sert pas seulement à dresser un bilan en juin : les constats faits au cours de l'année doivent permettre de modifier une organisation, un espace, une règle ou une proposition lorsque cela est nécessaire.

- Une évaluation quantitative

Quelques données simples permettront de mieux connaître le fonctionnement réel de l'accueil, sans multiplier les statistiques.

- ❖ fréquentation du matin et du soir et évolution selon les horaires ;
- ❖ effectifs restant après 18h ;
- ❖ diversité des activités et projets proposés au cours des périodes ;
- ❖ participation aux temps forts ou projets collectifs ;
- ❖ utilisation des différents espaces et de l'extérieur ;
- ❖ situations ou incidents récurrents nécessitant une attention particulière.

- Une évaluation qualitative

Elle s'appuiera surtout sur les observations de l'équipe, la parole des enfants, les échanges entre animateurs et les retours des familles lorsqu'ils sont utiles.

Pour les enfants, les outils resteront simples : échanges courts, panneau « J'ai aimé / J'aimerais », smileys, gommettes après un projet, boîte à idées ou discussion avec un petit groupe. Avec les plus grands, on pourra leur demander ce qu'ils souhaitent garder, changer ou essayer.

Pour l'équipe, trois temps de bilan pourront être prévus : après les premières semaines, à mi-année et en fin d'année.

REPÈRES CONCRETS POUR ÉVALUER LE PROJET

Ce tableau permet de suivre quelques éléments simples tout au long de l'année et d'ajuster le fonctionnement lorsque cela est nécessaire.

Ce que nous évaluons	Comment ?	Quand ?	Ce que l'on cherche à voir
Bien-être des enfants	Observations, échanges, retours des enfants	Régulièrement	Les enfants trouvent leur place et semblent bien au périscolaire.
Autonomie	Choix, rangement, demandes à l'adulte, responsabilités	3 bilans dans l'année	Les enfants font progressivement davantage seuls.
Participation	Idées proposées, projets, panneau « Nos envies »	Par période	Les enfants prennent des initiatives et participent à la vie du centre.
Vie collective	Respect des règles, relations, conflits et interventions de l'adulte	Bilans d'équipe	Les enfants vivent mieux ensemble et ont moins besoin de l'adulte.
Activités et espaces	Variété des propositions, utilisation des espaces et de l'extérieur	Par période	Les propositions répondent à des besoins et des envies différents.
Fréquentation	Effectifs du matin, du soir et après 18h	Sur l'année	L'organisation reste adaptée aux effectifs réels.
Inclusion et participation de tous les enfants	Observations de l'équipe, échanges avec les familles	Régulièrement	Chaque enfant trouve sa place et participe à la vie du périscolaire selon ses possibilités.
Familles	Échanges et retours des familles	Au fil de l'année	Repérer les satisfactions et les difficultés éventuelles.

Les questions à reprendre en équipe

Les enfants ont-ils envie de venir au périscolaire et trouvent-ils facilement quelque chose qui leur convient ?

Utilisent-ils davantage seuls les espaces, le matériel et les repères visuels ?

Prennent-ils plus souvent des initiatives ou de petites responsabilités ?

Les règles sont-elles comprises et appliquées de façon cohérente par les adultes ?

Qu'est-ce qui fonctionne bien et qu'est-ce qui doit être ajusté pour la période suivante ?

Le bilan de fin d'année permettra de mesurer le chemin parcouru entre septembre et juin et de dégager les priorités du projet de l'année suivante.

Ce projet donne une direction commune pour l'année, mais il doit surtout vivre au quotidien avec les enfants et l'équipe. Il évoluera au fil des envies, des projets, de ce qui fonctionne bien et de ce qui mérite d'être revu.

L'essentiel reste que les enfants se sentent bien au périscolaire, qu'ils aient plaisir à y venir, qu'ils puissent faire des choix, prendre leur place et devenir peu à peu plus autonomes.

Présenté à l'équipe d'animation le : _____

Mis en application à compter du : _____

Signature de l'équipe :